

# Kit de rentrée

## Année scolaire 2013 - 2014

Collège du Chaudron





# Kit de rentrée Année scolaire 2013 - 2014



Ce kit pédagogique répond à la demande des professeurs qui ont suivi les formations sur l'éducation aux valeurs en novembre 2012 et avril 2013 au collège du chaudron. Il s'adresse à toutes les équipes éducatives.

Ce kit est avant tout collaboratif et participatif.

Nous pouvons y apporter nos suggestions, notre créativité, Faisons le évoluer !

Essayons, faisons des erreurs, créons une dynamique d'expérimentation nouvelle de nos pratiques...

**But : utiliser la pédagogie du silence**

**Objectifs :**

Harmoniser et diversifier nos pratiques  
Créer une meilleure atmosphère dans la classe et l'école  
Prévenir et anticiper les conflits

**Contenus pédagogiques**

1. Observer sans absorber (*page 3 et 4*)
2. L'accueil des élèves (*pages 5, 6 et 7*)
3. Pyramide de l'apprentissage (*page 8*)



«Merci pour ces conseils simples et efficaces»

*Katia Cazanove Chargée de communication du CRDP de Saint Denis de La Réunion*



## Astuces pour un mieux être !



### OBSERVER SANS ABSORBER !

Je prends du recul sur la situation pour préserver mon énergie.





Bonne rentrée 2013

## L'accueil des élèves

**But :** Utiliser le silence comme outil pédagogique

### Objectifs :

- Créer une bonne atmosphère basée sur les valeurs dans la classe
- Apprendre à mieux vivre ensemble pour mieux apprendre
- Mieux gérer ses émotions pour mieux comprendre et résoudre les conflits
- Economiser son énergie pour mieux répondre aux attentes de chacun



Patience, écoute, enthousiasme,  
Communication bienveillante,  
Trouver des solutions au lieu d'alimenter les problèmes



## Entrée en classe

### Faire entrer les élèves dans la classe : quelques astuces

*Objectif pour le professeur : prendre conscience de mon attitude et de mon comportement en entrant dans la classe, créer une relation bienveillante*

Je fais ranger les élèves en parlant doucement, utiliser des gestes (deux par deux)	Faire ranger les élèves en haussant la voix S'exténuer à leur parler alors que la moitié écoute
<i>Utiliser la communication non verbale pour économiser sa voix, son énergie</i>	
Je prends mon temps pour mieux en gagner.	Je me précipite : «Rangez-vous, entrez» sans vérifier ce que l'on dit
Se placer à la porte <b>à l'intérieur de la classe</b> , accueillir les élèves avec un regard bienveillant en silence (signe de tête) ou «Bonjour, est ce que ça va !» Je vois tout.	Je faire rentrer les élèves sans consigne Je rentre après les élèves. Je ne vois qu'une partie des élèves.
<i>Ce regard bienveillant remonte l'estime de soi de chaque élève et installe un climat de sécurité dans la classe</i>	
Observer sans absorber. Je me sens calme. J'observe, je prends du recul pour me préserver et prendre la température de l'humeur des élèves. j'apprends à maîtriser mes émotions. Je change mon regard.	Je réagis tout de suite sans prendre de recul sur la situation (comportement reptilien.) Je me sens agressé. Je transmets à la classe un climat d'insécurité.
Je donne une consigne claire et précise à un ou deux élèves à la fois qui sont calmes, attentifs prêts à rentrer : " <i>Je rentre en silence et j'attends debout derrière la chaise</i> "	Je crie à toute la classe ce que l'on attend d'eux dans les rangs (la moitié des élèves n'écoute pas)  Être impatient et indifférent...
Si un élève est agité, le faire rentrer en dernier et dire : « <i>Est ce que tu es agité ? As-tu besoin de te calmer avant d'entrer ?</i> » <i>S'il te plaît j'aimerais que tu prennes un moment pour te calmer. Est ce que c'est possible pour toi ?</i> <i>Est ce que tu peux reformuler ce que je viens de dire ? Je voudrais savoir si tu as bien entendu.</i>	

## Dans la classe en début de cours

### Les élèves attendent debout derrière leur chaise

#### Exercice 1 : établir le silence par un regard bienveillant

*Objectif : calmer le corps et l'esprit pour mieux travailler*

Si vous n'êtes pas satisfait de l'entrée en classe, que les consignes n'ont pas été respectées, prenez le temps de les faire ressortir et recommencer jusqu'à ce que le silence s'installe : TRÈS IMPORTANT dès le début de l'année.

*Consigne : «Laissez tout ce qui s'est passé en dehors de la classe à l'extérieur.» «Dans le silence je peux me concentrer à ce que je vais dire et à ce que je vais faire.» «Laissez votre fatigue, votre stress, votre agitation, vos peurs en dehors de la classe...»*

#### Exercice 2 : comment je me sens aujourd'hui ?

##### les élèves sont assis

*Objectif : apprendre à mieux se connaître et à gérer ses émotions - reconnaître les tensions et les transformer en attention*

Restez immobile et silencieux... et bienveillant.

**Demandez : comment vous sentez vous aujourd'hui, chiffrez de 1 à 10 ?**

Consigne : je réponds avec sincérité et honnêteté,

*Il serait même intéressant de faire la moyenne et de le demander à chaque cours.*

*Laisser partager avec leur voisin ou en grand groupe ou sur un bout de papier*

**Variante** : le professeur peut distribuer un petit bout de papier et ramasser ou écouter verbalement leur réponse

Autres questions : quelle est ma motivation aujourd'hui ?

Quel est mon degré de concentration au travail aujourd'hui ?

Quel est mon pourcentage de bonne humeur aujourd'hui ?... etc...

Qui est de bonne humeur aujourd'hui ?

Qui est fatigué ?

*Prendre conscience de ce qui se passe à l'intérieur de moi favorise l'apprentissage. Les tensions se dissipent, le cerveau reptilien est court-circuité.*

#### Exercice facultatif : faire prendre conscience de sa respiration pour se calmer

*Objectif : faire prendre conscience à l'élève de sa respiration et l'aider à se détendre pour qu'il se prépare à travailler*

Je prends conscience de mon corps debout derrière la chaise, j'équilibre le poids sur mes deux jambes

je prends conscience de ma respiration (trois fois) pour mieux me détendre et éliminer le stress.

Je ferme les yeux ou je les garde ouvert.

Consigne : Je laisse ce qui s'est passé dehors et je me concentre sur ce que je vais dire et sur ce que je vais faire.

Je ne dérange pas mes camarades et je ne me laisse pas déranger par les autres

### Exercice 3 : établir ensemble les règles d'or de fonctionnement

**Demandez** : quelles sont les conduites, les règles d'or que vous voulez voir adopter dans la classe pour bien vivre ensemble. Notez les points au tableau. Puis établissez ensemble 4 à 5 règles clés ou plus que vous voulez voir fermement appliquer, affichez les dans la classe.

**Conseils** : revenir sur ces règles au début de chaque cours quand vous sentez qu'elles ne sont pas respectées, les revoir ensemble ou les changer pour une meilleure attitude en classe.

### Et pour aller plus loin...

#### Bonus 1 (pour l'heure de vie de classe notamment) : Quel est le résultat que je veux atteindre à la fin de l'année ?

**Objectif** : se projeter en image mentale vers la réussite à la fin de l'année scolaire

**Demandez** : Prenez quelques minutes de silence pour réfléchir.

Je m'imagine à la fin de l'année, «Quel résultat je veux atteindre ?», «Qu'est ce que je veux de meilleur pour moi-même ?» «Quelle est ma vision du futur ?» J'imagine un scénario de réussite scolaire.

2 minutes suffisent, guidez-les un peu sans trop parler.

Laissez-les réfléchir en silence

Soit je partage avec mon voisin ou en grand groupe ou sur un papier ou... pas du tout.

**Variante** : j'utilise une musique douce - Je pose cette question à chaque cours dans le silence.

«Quel est le résultat que je veux obtenir pour le brevet des collèves : imaginez !»

#### Bonus 2 : je me libère de mon stress, de l'agitation

**Objectif** : calmer les agitations, se libérer des émotions perturbatrices (dragons intérieurs)

Je mets en place une corbeille d'émotions. Distribuer des petits bouts de papier de récupération

Demandez :

1) J'écris tout ce qui me perturbe et m'empêche de me concentrer.

2) Je jette le papier dans la poubelle

3) J'écris toutes les valeurs dont j'ai besoin dans ce cours pour être concentré et rester attentif

#### Bonus 3 : partager une citation, un slogan au tableau sur une valeur

**Objectif** : réfléchir et discuter sur les valeurs civiques et laïques

Ecrire une citation ou un slogan sur une valeur soit le respect ou la paix ou une autre valeur, la recopier en silence.

Discuter et réfléchir tous ensemble ou deux par deux quelques minutes

Faire une carte mentale (mind-mapping, brain-storming).

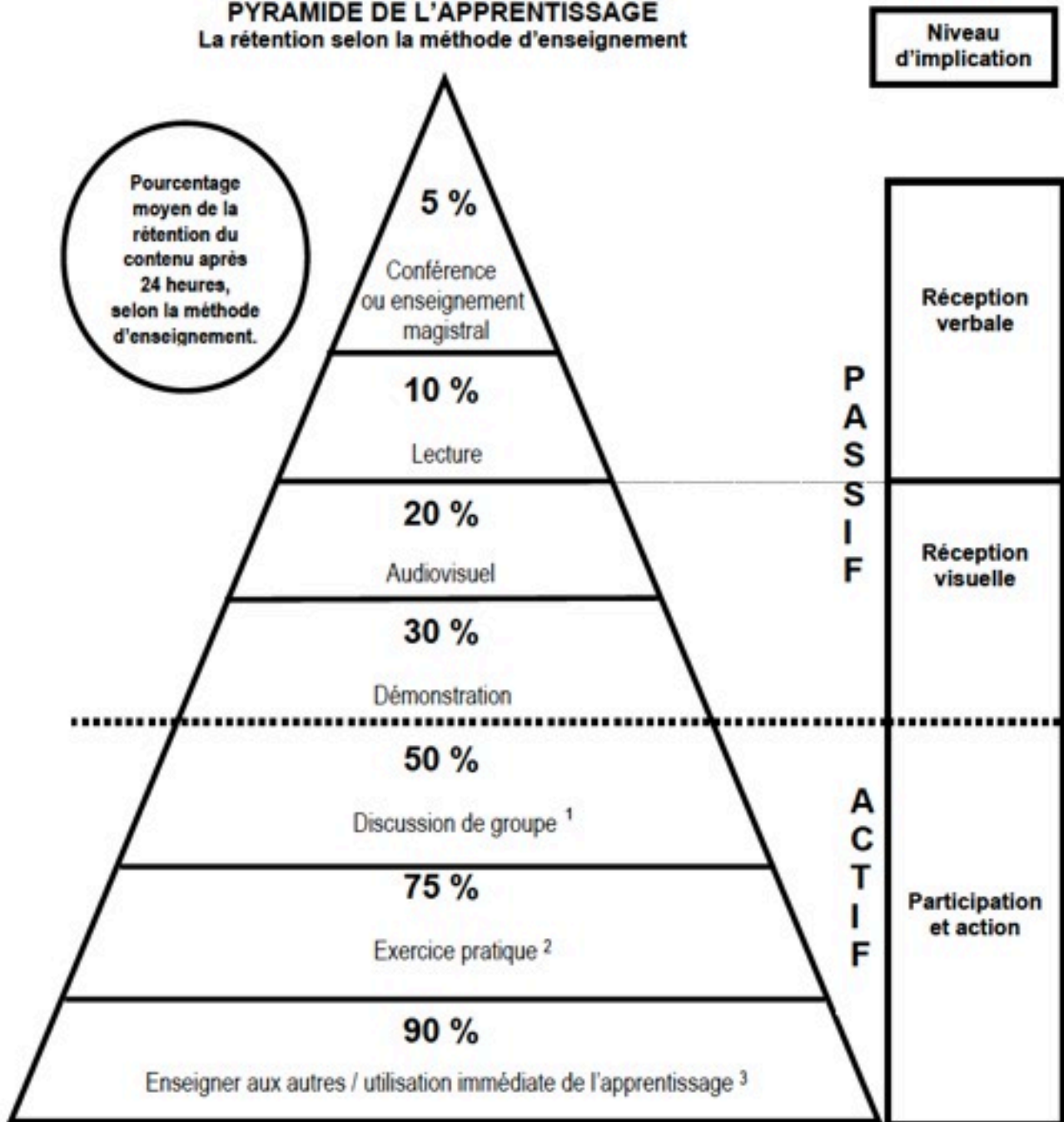
Exploiter selon le temps disponible. Quelques minutes suffisent à chaque séance.

Discuter des valeurs avant de commencer le cours permet une meilleure compréhension et crée une relation de confiance entre les élèves et le professeur, à coeur ouvert

A compléter ...

## PYRAMIDE DE L'APPRENTISSAGE

La rétention selon la méthode d'enseignement



Source : National Training Laboratories of Bethel (Maine, USA) à partir de résultats de recherches sur la mémorisation menées dans les années 1960.

<sup>1</sup> Entre autres, travail de groupe et apprentissage coopératif.

<sup>2</sup> «Exercice pratique» est entendu ici au sens de «ce que nous expérimentons personnellement». Il peut faire référence, entre autres, à des contextes de projets, de situations-problèmes, d'expériences multisensorielles, permettant un encodage plus profond ou une intégration plus significative des nouveaux apprentissages.

<sup>3</sup> Entre autres, co-enseignement au sein d'équipes coopératives ou réinvestissement direct des apprentissages dans de nouveaux contextes.





## A quoi ça sert ?

Je modifie mes habitudes si je n'ai pas l'habitude de faire ce genre d'exercice.

Je surprends les élèves pour attirer et recentrer leur attention.

J'offre une écoute basée sur une discipline ferme et bienveillante.

Je me remets en question dans mes pratiques pédagogiques.

*«La majorité des humains n'aime pas le changement, préfère rester en terrain connu, identifié, banalisé. C'est pourquoi la société est résistante au changement. Elle rejette tout ce qui remet en cause elle-même, ses habitudes, ses acquis. Elle n'évolue que sous la pression d'innovateurs, qui prennent des risques (...).»* La formation des innovateurs - Michel Brunet, attaché de coopération scientifique et d'innovation technologique, Consulat de France à Sao Paulo

**Humilité** : j'essaie, je peux me tromper, les autres peuvent avoir raison

**Curiosité, enthousiasme, conviction...**

**Détermination, envie d'apprendre...**

**Je crée une atmosphère paisible dans la classe basée sur les valeurs de respect, d'écoute, d'honnêteté, de bienveillance...**

Perdre du temps pour mieux en gagner

Un mot tout est gagné, un mot tout est perdu

Langage du silence : à travers le visage  
ne communiquez pas la peur, ni le stress

Discipline positive, ferme et bienveillante

Un regard doux et empli de respect

Un sourire encourageant

Je prends le temps de...

*La patience est la clé de l'enseignement*

*L'enseignant est un exemple*

*L'Enseignant est le centre de transmission des valeurs*