

Transformer la violence des élèves.

Le site compagnon du livre de Daniel Favre aux Editions Dunod.

<http://transformerlaviolencedeseleves.com>

Protocole expérimental pour faire expliciter et émerger collectivement des valeurs - D. Favre

Vers l'identification de nos valeurs au sein d'un établissement

Une proposition de définition du terme "valeur" :

“représentation ou énoncé hautement investi affectivement et, de ce fait, pouvant jouer un rôle d'étayage sur le plan psychologique d'autant plus important que la valeur est peu explicitée et par conséquent peu consciente”.

De cette définition découle au moins deux conséquences :

1/ les valeurs vont ainsi peser sur les motivations individuelles et les actions qui en découlent;
2/ parce que beaucoup d'individus ignorent le plus souvent leur rôle d'étayage affectif, les valeurs sont difficiles à modifier et les conflits de valeurs sont plus difficiles à dépasser que les conflits de besoins.

Ref. : Daniel Favre (1998) *Faut-il "désadapter" l'École à la Société ?* in “les valeurs en éducation et en formation”, Spirale, n°21-22, 73-83.

Un pré-questionnaire pour faire émerger les valeurs :

(à répondre individuellement sans censure et sans regard extérieur!)

1 / Qu'est-ce qui m'a donné envie d'être enseignant ?

2 / Qu'est-ce qui me donne le sentiment ou l'impression d'avoir utile et / ou pertinent après une journée de travail ?

3 / Qu'est-ce qui me donne de l'énergie quand je pense que je vais retrouver les élèves ?

4 / A partir uniquement des réponses à Q1, Q2 et Q3 rédiger 5 à 6 lignes pour expliciter mes valeurs sur le plan professionnel.

(à élaborer en groupe)

1 / mis en commun des réponses à Q4 uniquement et constituer un fichier-mémoire avec toutes les réponses, garder l'échange sur les réponses aux questions 1 à 3 pour un autre lieu et un autre moment !!!

2 / quelles valeurs communes se dégagent, (en essayant d'être précis et explicite) ?

3 / comment je les traduis concrètement dans mes actes professionnels ?

4 / quelles valeurs concurrencent ou s'opposent à ces valeurs ?

5 / dans ce cas comment je réagis (qu'est-ce que je dis, qu'est-ce que je fais, qu'est-ce que je ressens) ?

Des valeurs pour l'École ? Une amorce de réflexion pour les enseignants

""Qu'est-ce qui vaut la peine d'être enseigné ?" s'interroge O. Reboul (1989) et il répond : "ce qui unifie", c'est-à-dire ce qui permet aux hommes de communiquer, de comprendre et de se comprendre, et "ce qui libère". Est libérateur selon lui le produit d'un enseignement qui peut être transférable.

Reboul Olivier (1989) *La philosophie de l'éducation*, Coll. Que sais-je, Paris, PUF.